

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «ЦО № 46»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Центр образования № 46» учебный корпус № 3 дошкольные группы (далее Программа) разработана в соответствии с ООП МБОУ «Центр образования № 46» с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под.ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - издательство Москва, «Просвещение», 2009 год, а также рабочей программой учителя-логопеда. «Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов МБОУ «ЦО № 46», работающих, в группе в которых воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-7 лет. Принято считать, что *к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации) и ФФНР.*

АОП ДОУ обеспечивает образовательную деятельность для группы детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО № 46», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В *основе «Программы» лежит* психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей, потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных задач.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй.

Перечень необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса технологий

Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием», М, АРКТИ, 2002;

Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», Спб., «Детство-Пресс», 2003;

Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Спб., «Детство-пресс», 2006;

75

Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии», Спб., «Образование», 1994;

Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», Спб., «Союз», 1999;

Ткаченко Т.А «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет», М., «Книголюб», 2008г.;

Ткаченко Т.А. «Система коррекции ОНР у детей 6 лет», М., «Гном и Д», 2001г.;

Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М., «Владос», 2005

Ткаченко Т.А «Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР» (старшая группа №1, 2), М., «Книголюб», 2006;

Акименко В.М. «Новые логопедические технологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.;

Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников»(часть 1, часть 2), М., «Аркти», 2006;

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Спб., «Детство-пресс», 2006г.;

Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7). Спб., «Детство-пресс», 2006г.;

Нищева Н.В. «Конспекты для подгрупповых логопедических занятий (в средней, старшей, подготовительной группах детского сада) для детей с

- ОНР», Спб., «Детство-пресс, 2008г.;
- Нищева Н.В. «Картотека рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Спб., «Детство-пресс», 2007г.;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь детей 6 – 7 лет с ОНР», М., «Гном и Д», 2011г.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной группе), М., «Гном и Д», 2010г.;
- Гомзяк О.С. «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей группе» № 1, 2, 3;
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет», М., «Творческий центр», 2006 г.;
- Денисова О. А. «Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида», М., «Сфера», 2012;
- Поваляева М.А «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.;
- В.К. Воробьёва «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», «Астрель», 2006;
- Бардышева Т.Ю. «Логопедические занятия в детском саду» (средняя группа), М., «Скрипторий 2003», 2009 г.;
- Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий» (ср. группа), М., «Скрипторий 2003», 2009 г. ;
- 76
- «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов», составитель В.О. Йощенко, М., «Аркти», 2009
- Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). М., «Центр педагогического образования», 2010;
- Н.Е.Ильякова «Логопедические тренинги. Формирование связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР» М., «Гном и Д», 2009;
- Кузнецова Я.В. «Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005;
- Вартапетова Г.М. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Проектирование программы коррекционной работы», Новосибирск, 2012;
- Вартапетова Г.М. «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», Новосибирск, 2012;
- Петрова Е.Э. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе», Новосибирск, 2012.

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.