

ПРИКАЗ

от « 11 » 01 _____ 2021г.

№ 3-осн _____

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления муниципальным качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Тулы (далее – Положение о МСОКО) (Приложение № 1);
 - 1.2. Муниципальную Программу управления качеством образования на 2021-2023 годы (далее – Программа управления качеством образования) (Приложение № 2).
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы:
 - 2.1. в процессе оценки качества образования в пределах своих компетенций руководствоваться Положением о МСОКО и Программой управления качеством образования;
 - 2.2. в срок до 01.02.2021 разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий работу системы оценки качества образования в образовательной организации;
 - 2.3. своевременно размещать информацию о проведенной работе на официальных сайтах образовательных организаций (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).
3. Начальнику отдела развития образования управления образования администрации города Тулы Пряхиной Е.Н. обеспечить координацию и контроль организации и работы системы оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях.
3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» А.С. Честных обеспечить методическую поддержку организации и работы системы оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Тулы Ю.И. Юдину.

«____» _____ 20____ г.
 (подпись) Т.В. Золотова (Ф.И.О.)
 «____» _____ 20____ г.

Начальник управления образования администрации города Тулы

КОПИЯ «01» 06 _____ 2021 г.

Т.В. Золотова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Тулы

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в городе Туле.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области, муниципальными правовыми актами г. Тулы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе

диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в городе Туле и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в городе Туле;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования города Тулы);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в системе образования города Тулы;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех

уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;

- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует девяти региональным показателям качества образования:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- 6) система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций города;
- 7) система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 8) система методической работы;
- 9) система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования; индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMS);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПр, НИКО и др.);

- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой управлением образования;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает:

- оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся,
- оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров,
- оценку качества деятельности образовательной организации,
- оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- управление образования администрации города Тулы и МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Управление образования администрации города Тулы:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

4.2.2. МКУ «ЦНППМ г. Тулы» осуществляет:

- организационно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного, общего и дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных организаций, МСОКО и РСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.5. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
 - содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием; осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
 - участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО
 - участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций.
- Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.3. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных

отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в городе Туле на сайте управления образования администрации города Тулы.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО осуществляется через:

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий, по оценке качества образования.

5.2. Разработку регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координаторов образовательных организаций и участников оценочных процедур;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Выявление динамики численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Анализ показателя необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения контроля качества образования с использованием федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях, с выявленными признаками необъективности проведения регионального контроля качества образования.

6.6. Определение образовательных организаций с положительной динамикой снижения признаков необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации города Тулы
от 11.01.2021 № 3-осн

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальная Программа
управления качеством образования
на 2021-2023 годы

Тула

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений и специальных терминов	4
Введение	5
Раздел I. Паспорт Программы	8
Раздел II. Характеристика текущего состояния системы образования города Тулы	13
2.1 Международные исследования качества образования	14
2.2 Всероссийские проверочные работы	14
2.3 Региональные контрольные работы	15
2.4 Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся 9 классов	16
2.5 Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) обучающихся 11 классов	18
2.6 Диагностические работы обучающихся 10 классов с использованием КИМ ГИА-9 2020 года	20
2.7 Профильное обучение	22
2.8 Воспитательная работа	23
2.9 Работа с одаренными детьми	25
2.10 Профориентационная работа	26
2.11 Совершенствование педагогического мастерства педагогов	27
2.12 Охват дополнительным образованием обучающихся образовательных организаций города	27
Раздел III. Механизмы управления качеством образовательных результатов	28
3.1 Управление системой качества подготовки обучающихся	28
3.2 Управление системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	32
3.3 Управление системой качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	38
3.4 Система управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	45
Раздел IV. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	55
4.1 Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	55
4.2 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	63
4.3 Система управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников	70

4.4	Управление системой непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников (методическая работа)	76
4.5	Система управления качеством воспитания и социализации обучающихся	85
	Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы	97
	Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации	100

Список сокращений и специальных терминов

- ВО – высшее образование
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕГЭ – единый государственный экзамен
- КИМ – контрольно-измерительные материалы
- МАОУ – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
- МБОУ ЦО № – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №...»
- МКУ «ЦНППМ г.Тулы» – муниципальное казённое учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы»
- НОШ – начальная общеобразовательная школа
- ОГЭ – основной государственный экзамен
- ОМСУ – органы местного самоуправления
- ОО – образовательная организация
- ПОО – профессиональная образовательная организация
- РКР – региональная контрольная работа
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Введение

Проблема качества является фундаментом всех образовательных реформ, на всех этапах реализации.

В современных условиях особую значимость для образовательных организаций приобретают отношения социального партнёрства, государственно-общественное управление, интеграция и преемственность уровней общего образования, поиск дополнительных стратегических ресурсов развития для обеспечения качества образования. Актуальность данных позиций связывается с усилением образовательной практики к проблемам проектирования, организации и функционирования школьной модели управления качеством образования, которая позволит:

- осуществлять стратегическое управление качеством образования;
- обеспечить выполнение законодательных и нормативных требований, а также требований участников образовательных отношений;
- обеспечить качество образовательных результатов, качество условий в рамках требований ФГОС;
- создать механизмы внутренних гарантий повышения качества образования.

Необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса закономерно обуславливает привнесение соответствующих изменений в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения. Одной из главных задач этой деятельности является формулирование, согласование и утверждение центральных элементов понятия качества. Управление качеством образования подразумевает профессиональную деятельность субъектов образования по предоставлению услуг потребителям. Благодаря реализации функций управления организуется совместная работа обучающихся, преподавателей, родителей, направленная на повышение качества обучения, необходимого для удовлетворения их потребностей в образовании.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности, состоящая из следующих внутренних и внешних частей:

- уровня соответствия знаний, умений и навыков обучающихся требованиям стандартов и программ, а также других действующих регламентов;
- степени удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей или законных представителей;
- оценки удовлетворенности работодателей имеющейся квалификацией выпускников, пришедших к ним на работу;
- мнений самих воспитателей, учителей, преподавателей, наставников;
- оценки качества образования государственными органами управления и надзора Российской Федерации и субъектов Федерации;

– оценки качества образования, полученные в рамках международных исследований в системе образования или в отдельных организациях.

Интегральная оценка качества образовательного процесса складывается из следующих внутренних и внешних индикаторов, оказывающих непосредственное и/или опосредованное воздействие на объект оценки:

– техническое оснащение воспитательных, учебных классов и аудиторий – видео, аудио и др.;

– обеспеченность библиотечным фондом и его развитие;

– мультимедийные компьютерные технологии обучения;

– использование современных методов и технологий обучения;

– практическая направленность обучения;

– вариативность воспитания и обучения;

– система контроля знаний и ее модернизация;

– учебно-методическое обеспечение;

– организация самостоятельной работы воспитанников и обучающихся;

– организация досуга и отдыха обучающихся и работников;

– квалификация и ее динамика воспитателей, учителей, преподавателей, наставников;

– достижения и награды обучающихся, сотрудников и руководства;

– развитие учебно-материальной базы и социальной инфраструктуры;

– внешние признания (рейтинги) образовательной организации по материалам лицензирования, аккредитации, различных видов контроля, надзора, мониторинга, профессиональной и общественной аккредитации и др.

Качество образовательной услуги, в силу отсроченности результатов образования, не является четко фиксированной характеристикой. Оно складывается из двух составляющих – качества обучения и качества (результата) образования.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования. Улучшение качества – процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

Для анализа состояния и развития системы образования в конкретном учебном заведении важное значение имеет понятие “скользящее улучшение качества”, которое описывает позитивные изменения объекта качества в ходе его непрерывного развития. Исходя из представленных понятий, можно определить качество образования как социальную категорию, характеризующую состояние и результативность процесса развития открытых образовательных систем, его соответствие, с одной стороны, нормативным целям образования, с другой стороны, потребностям, ожиданиям, запросам личности и различных социальных групп в достижении высокого образовательного результата. Работа в области качества стремится к

максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса (обучающие и обучающиеся) и внешним партнерам образовательного учреждения (родители, работодатели, социальные институты). Формирование, согласование и утверждение основных компонентов в области качества является одной из важнейших функций администрации образовательного учреждения.

Формирование работы в области качества тесно связано с процессом стратегического планирования качества, позволяющего сформулировать долгосрочные приоритеты и способствующего рациональным изменениям в развитии организации и деятельности ее персонала.

Ведущие цели стратегического планирования определяются не только разработкой общего плана развития образовательного учреждения на некоторый временной период, но и осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учебным заведением, и их соответствия запросам потребителей.

Процессу стратегического планирования предшествует комплексный анализ ситуации развития образовательного учреждения, предполагающий изучение и осмысление сильных и слабых сторон протекания образовательного процесса и деятельности персонала. В процессе стратегического планирования определяются цель, философия, основные ценности образовательного учреждения, соответствующие реализации целей, определенных понятием качества. Основная задача планирования — это стратегическое видение пути к успеху, достижению высокого качества образовательной среды и образовательных результатов, выявление и устранение внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению успеха. Стратегическое планирование отражает стремление к эффективности за счет предупреждения, раннего выявления и быстрого устранения недостатков различных видов, что является потенциальным источником повышения качества образования. При планировании следует учитывать, что качество образования снижается за счет наличия внутренних и внешних, видимых и скрытых дефектов.

Проблема управления качеством образования — одна из самых актуальных для любой образовательной организации, для каждого руководителя и педагога. Инновационные методы управления качеством образования выражаются в отказе от командно-административного подхода к управлению, в стимулирующей материально-экономической заинтересованности управленческого персонала, в первостепенности контроля за результативностью учебного процесса, а не за его ходом, в главенствующей роли самоконтроля при мониторинге протекания учебного процесса, в профилактике физических и психологических перегрузок представителей образовательного процесса.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа управления качеством образования на 2021-2023 гг. (далее Программа)
Разработчик Программы	Управление образования администрации города Тулы;
Основные исполнители Программы	Управление образования администрации города Тулы; Муниципальное казённое учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы»; Общеобразовательные организации города Тулы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.17 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.13 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 года № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей,

проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Указ Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;
- Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Приказ министерства образования Тульской области от 20.12.2016 № 1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования - залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;
- Приказ министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.»

<p>Цель Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание муниципальных механизмов управления качеством образования 2. Повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования. 3. Повышение качества системообразующих процессов муниципальной системы образования и каждой образовательной организации в отдельности: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества стратегического планирования, процессов проектирования всех составляющих муниципальной системы образования; - повышение качества основных деятельностных процессов, непосредственно процессов обучения, воспитания, развития (образования) личности; - повышение качества вспомогательных процессов, сопровождающих основную образовательную деятельность; - совершенствование механизмов получения достоверной аналитической информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования города Тулы; - повышение качества корректирующих процессов, развитие методологической базы для принятия управленческих решений по повышению качества образования в муниципальном образовании город Тула. 4. Повышение качества муниципальной системы образования в целом, создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития (образования) личности обучающегося
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение единого образовательного пространства России. 2. Обеспечение непрерывности образования, расширение сферы образования и позитивной социализации личности обучающегося. 3. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия конкурентоспособного образования. 4. Создание условий для опережающего обновления содержания образования. 5. Формирование нового понимания качества образования. 6. Создание гибкой саморазвивающейся системы государственно-общественного управления муниципальной системой образования. 7. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования с включением независимой оценки качества образования.

	<p>8. Совершенствование системы открытости и доступности образования.</p> <p>9. Совершенствование системы повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>10. Обеспечение качества образования путем интеграции информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий.</p> <p>11. Создание инновационной высокотехнологичной образовательной среды.</p> <p>12. Развитие эффективного сервиса дополнительного образования, соответствующего запросам потребителей.</p> <p>13. Создание системы муниципальной поддержки «особых» детей.</p> <p>14. Обеспечение индивидуализации и поддержки образовательных личностных успехов обучающихся, популяризация научно-образовательной и творческой деятельности детей и молодежи</p>
Срок реализации Программы	2021–2023 год
Ресурсное обеспечение программы	Финансирование программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.
Механизм реализации Программы	Основным исполнителем программы является управление образования администрации города Тулы; - соисполнителями являются Муниципальное казенное учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы», образовательные учреждения города Тулы; - к участию в реализации программы по согласованию привлекаются Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области
Перечень разделов Программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Паспорт Программы.</p> <p>Раздел II. Характеристика текущего состояния системы образования города Тулы.</p> <p>Раздел III. Механизмы управления качеством образовательных результатов.</p> <p>Раздел IV. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы</p>

	Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание муниципальных механизмов управления качеством образования 2. Повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования. 3. Повышение качества муниципальной системы образования в целом, создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития (образования) личности обучающегося
Контроль реализации Программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации города Тулы

Раздел II. Характеристика текущего состояния системы образования города Тулы

В настоящее время в городе Туле осуществляет деятельность 81 образовательная организация, подведомственная управлению образования администрации города Тулы.

Это 61 организация, реализующая общеобразовательные и дошкольные образовательные программы, из них 2 лицея и 3 гимназии, одна начальная общеобразовательная школа, 9 организаций, реализующих дошкольные образовательные программы, 8 учреждений дополнительного образования детей, межшкольный учебный комбинат, вечерняя общеобразовательная школа.

В общеобразовательных организациях обучаются 54280 человек, образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, посещают 28864 человека, организации дополнительного образования – 14865 человек.

В 2019 году начали функционировать 2 новых дошкольных образовательных учреждения:

– ул. Серебровская, д. 24 – 120 мест (до 3 лет – 40 мест, от 3 до 7 лет – 80 мест) – строительство;

– жилой комплекс «Солнечный» – 75 мест (до 3 лет – 25 мест, от 3 до 7 лет – 50 мест) – выкуп.

Это позволило открыть 195 новых мест для дошкольников.

В рамках реализации планов по созданию дополнительных мест в общеобразовательных организациях, развитию современной инфраструктуры школ 1 сентября 2019 года открыто общеобразовательное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4» на 100 мест. Реализация проекта стала возможна благодаря вхождению в Федеральную программу «Развитие образования в РФ». В микрорайоне «Времена года» в рамках национального проекта РФ «Образование» возводится школа на 600 мест. Реализация проекта проходит в штатном режиме.

Каждая образовательная организация на сегодняшний день обладает комплексом материально-технических, кадровых, организационно-педагогических, научно-методических и технологических ресурсов для организации образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности всех образовательных учреждений города является улучшение образовательных результатов обучающихся на основе результатов оценочных процедур, как одно из условий повышения эффективности образования.

Основным направлением использования результатов исследований оценки качества обучения в общеобразовательных организациях является работа по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов знаний, повышение квалификации руководящих и педагогических работников, выявление факторов, влияющих на качество общего образования.

Качество образования в современных условиях – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций.

Системный анализ результатов федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования позволяет обеспечить муниципальное образование объективной, достоверной и сопоставимой информацией о качестве предоставляемых услуг на уровне муниципалитета и отдельной образовательной организации.

2.1 Международные исследования качества образования

В рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ в апреле-мае 2019 году в 49 регионах проводились международные сравнительные исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2019. В тестировании в соответствии с выборкой участвовали обучающиеся 4 классов двух образовательных организаций города Тулы: МБОУ ЦО №№ 9, 48 (результаты оценочных процедур будут опубликованы международным комитетом в 2021 году).

В Международных сопоставимых исследованиях качества образования (PISA), в рамках которого оцениваются знания и навыки обучающихся школ в возрасте 15-ти лет 2019-2020 учебном году в соответствии с выборкой приняли участие обучающиеся МБОУ ЦО №№ 3, 17, 33, 35, 40, 45. Результаты исследований будут опубликованы в 2022 году.

2.2 Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом министерства образования Тульской области от 18.03.2020 № 406 образовательные организации г. Тулы принимают участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

Всероссийские проверочные работы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: наряду с предметными результатами обучения обучающихся оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты участия в ВПР обучающихся ОО подведомственных управлению образования администрации города Тулы представлены в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1
Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Результативность (%) (2019-2020 уч.год)	Результативность (%) (2018-2019 уч.год)	Результативность (%) (2017-2018 уч.год)	Качество обученности (%) (2019-2020 уч.год)	Качество обученности (%) (2019-2018 уч.год)	Качество обученности (%) (2017-2018 уч.год)
4	Математика	98,4	99,3	99,4	80,4	85,7	85,0
	Русский язык	97,6	98,6	98,9	78,8	79,6	8,0
	Окружающий мир	99,7	97,5	99,4	86,5	85,7	82,0
5	Русский язык	92,7	92,3	92,1	56,2	56,2	63,1
	Математика	94,1	93,6	96,9	62,1	62,7	69,0
	Биология	98,9	99,0	94,5	74,5	73,5	71,0
	История	95,6	97,5	95,9	61,3++	71,3	67
6	Русский язык	90,8	87,3	87,2	53,8	46,2	46,5
	Математика	94,1	92,4	92,1	45,2	45,2	62,1
	Биология	96,6	96,3	96,1	67,8	67,8	70,6
	География	98,8	96,1	95,8	48,5	48,5	48,3
	История	97,0	91,6	91,4	67,2	52,9	52,4
	Обществознание	96,5	97,7	96,5	65,7	68,6	66,2
11	Химия	99,5	100	100	87	82,3	72,0
	Биология	98,5	100	98,2	88,7	88,7	72,0
	География	99,7	99,8	99	82,6	74,6	54,0
	Физика	94,6	97,4	98	58,8	64,8	57,0
	История	99,7	99,2	100	90,0	84,7	90,0
	Иностранный язык	99,2	99,3	98,1	84,0	84,9	80,2

Анализ результатов ВПР на уровне города показывает, что у обучающихся достаточные и высокие результаты в освоении предметных и метапредметных компетенций.

2.3 Региональные контрольные работы

В рамках многоуровневой оценки качества обучения на региональном уровне ежегодно проходят региональные контрольные работы (далее РКР). В 2019-2020 учебном году обучающиеся образовательных организаций города Тулы принимали участие в оценке качества обучения на региональном уровне по математике в 9 и 11 классах (приказ министерства образования Тульской области от 11.06.2019 № 913 «О проведении проверочных работ в рамках федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования, региональных контрольных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в 2019-2020 учебном году»).

В РКР приняли участие 3800 обучающихся 62 образовательных организаций города. Достаточный уровень освоения образовательной программы по математике показали 3662 обучающихся образовательных организаций города, что составляет 96,4 %, ниже достаточного уровня – 138 обучающихся, что составляет 3,6 % (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1

Результаты региональных контрольных работ

№ п/п	Муниципальное образование	Писали работу (кол-во обуч-ся)	Уровень ниже достаточного (кол-во обуч-ся)	Уровень обученности (%)	Достаточный уровень (кол-во обуч-ся)	Качество обученности (%)	Оценки за тест			
							Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"
1.	г. Тула	3800	138	96,4	3662	74,2	1125	1694	843	138

Результаты региональной контрольной работы позволяют сделать вывод, что обучающиеся общеобразовательных организаций города Тулы продемонстрировали допустимый уровень обученности по математике (96,4%). Универсальные учебные действия обучающихся по математике сформированы на достаточном уровне. Они продемонстрировали овладение основными универсальными действиями, необходимыми для выполнения заданий базового уровня. Средний показатель качества обученности по математике по муниципальному образованию составляет 74,2%.

2.4 Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся 9 классов

Государственная итоговая аттестация является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (исключая 2019-2020 год, в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции). В таблице 2.4.1. представлено число участников ГИА за последние три учебных года по предметам.

Таблица 2.4.1

Количество участников ГИА по предметам.

Предмет	Количество участников		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	4382	4665	4658
Математика	4382	4665	4657
Биология	1384	1156	1028
Физика	724	707	663
Химия	629	516	484
География	843	995	1250
Обществознание	2891	2998	3017

История	169	169	171
Информатика и ИКТ	1452	2043	1931
Английский язык	448	503	575
Французский язык	52	69	40
Немецкий язык	33	6	3
Литература	87	96	80
Всего человеко-экзаменов	17476	18588	18557

Рейтинг участия выпускников в экзаменах по выбору показывает, что наибольшее количество выпускников выбирает обществознание (3017 уч.), информатику (1931 уч.), географию (1250 уч.), биологию (1028 уч.).

Таблица 2.4.2

Результаты ГИА-9 в муниципальном образовании г. Тула

Учебный год	Количество выпускников, достигших наивысший рейтинговый балл по русскому языку	Количество выпускников, достигших наивысший рейтинговый балл по математике	Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	Число выпускников, не допущенных к итоговой аттестации
2017-2018 уч. г.	730 получили оценку «5»	449 получили оценку «5»	381	30
2018-2019 уч. г.	940 получили оценку «5» из них 277 набрали наивысшее количество баллов	528 получили оценку «5», из них 29 набрали наивысшее количество баллов	390	19
2019-2020 уч. г.			465	7, из них 6 оставлены на повторный год

Анализируя итоги ОГЭ в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

– по русскому языку наивысший рейтинговый балл (39 баллов) набрали 277 человек (5,9% от всего количества участников ОГЭ)

– по математике (32 балла) – 29 человек (0,6% от всего количества участников ОГЭ).

– качество обученности по русскому языку в 2018-2019 учебном году возросло на 29 %, по математике на 18% по сравнению с данным показателем 2017-2018 учебного года;

– количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2018-2019 учебном году, увеличилось на 2 %, по сравнению с 2017-2018 учебным годом;

– количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2019-2020 учебном году, увеличилось на 19 %, по сравнению с 2018-2019 учебным годом;

– в 22 ОО (35%) города более 10% процентов обучающихся 9-х классов, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2018-2019 учебном году;

– количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА-9, в 2018-2019 учебном году уменьшилось на 37%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом;

– количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА-9, в 2019-2020 учебном году уменьшилось на 63 %, по сравнению с 2018-2019 учебным годом;

– в 2019-2020 учебном году не допущены к государственной итоговой аттестации 7 обучающихся 9-х классов:

5 обучающихся из МБОУ «ВОШ г. Тула»;

2 обучающихся из МБОУ «ЦО № 6»;

– аттестаты об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году получили 4679 выпускников образовательных организаций города Тулы, что составляет 99,9 % от общего количества выпускников 9-х классов.

2.5 Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) обучающихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов.

За последние 3 года отмечена устойчивость высоких результатов ЕГЭ по русскому языку (средний балл: 2018 г. – 70,5; 2019 г. – 71,9; 2020 г. – 71,7). Значительно выросла доля выпускников, набравших 80 и более баллов по предмету (2018 г. – 36,3%; 2019 г. – 38,3 %; 2020 г. – 38,2 %). В 2020 году увеличилось количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов (2018 г. – 17чел.; 2019 г. – 16чел.; 2020 г. – 21чел.). Однако, процент участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, увеличивается (2018 г. – 0,02 %; 2019 г. – 0,2 %; 2020 г. – 0,6 %).

На протяжении трех лет наблюдается нестабильность среднего балла по математике (2018 г. – 48,2; 2019г. – 56,5; 2020 г. – 49,7). Также нестабильны показатели количества участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог (2018 г. – 0,6 %; 2019 г. – 1,4 %; 2020 г. – 0 % – базовый уровень). Наибольшая доля выпускников, набравших 80 и более баллов по математике, отмечена в 2019 г. (2018 г. – 3,1 %; 2019 г. – 14,8 %; 2020 г. – 9,6 %). И также в 2019 году 5 участников ЕГЭ получили максимальный результат по предмету.

По физике в 2020 году средний балл уменьшился по сравнению с прошлым годом (2018 г. – 51,6; 2019г. – 55,2; 2020 г. – 52,2). Также уменьшилось количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов по предмету (2018 г. – 6,2 %; 2019 г. – 14,2 %; 2020 г. – 9,7 %). По сравнению с прошлым годом увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (2018 г. – 3,6%; 2019 г. – 3 %; 2020 г. – 3,7 %). Наблюдается также снижение количества участников ЕГЭ, получивших 100 баллов (2018 г. – 0 чел.; 2019 г. – 5чел.; 2020 г. – 2чел.).

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года представлены в таблицах 2.5.1-2.5.6.

Таблица 2.5.1
Средний балл по предметам

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	70,5	71,9	71,7
Математика	4,1/48	4/56,5	-/49,7
Физика	51,6	55,2	52,2

Таблица 2.5.2
Доля участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов по предметам

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	36,3	38,3	38,2
Математика	3,1	14,8	9,6
Физика	6,2	14,2	9,7

Таблица 2.5.3
Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предметам

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	1	4	15
Математика	14/74	16/0	-/112
Физика	26	21	28

Таблица 2.5.4
Результаты ЕГЭ в муниципальном образовании г. Тула

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»	412	351	418
Число стобалльных результатов по предметам	33	50	33
Число выпускников, набравших по два и более стобалльных результатов по предметам	3	4	0

Таблица 2.5.5
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов по основным предметам

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	17	16	21
Математика	0	5	1
Физика	0	5	2

Таблица 2.5.6

Количественный состав ОО города, имеющих высокий процент выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество ОО, в которых процент выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» выше 30%	7	2	3
Количество ОО, в которых процент выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» выше 20%	8	8	11
Количество ОО, в которых процент выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» выше 10%	19	28	24

В представленных показателях явно прослеживаются следующие тенденции:

- количество ОО, в которых высокий уровень выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» возрастает:

- в 2017-2018 учебном году в 34 ОО (55% от общего количества ОО) количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» составляет более 10%;

- в 2018-2019 учебном году в 37 ОО, что составляет 60 % от общего количества ОО, количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», составляет более 10%;

- в 2019-2020 учебном году в 38 ОО, что составляет 61 % от общего количества ОО количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» составляет более 10%;

- наибольшее количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» в лицеях и гимназиях Л 1, Л 2, Г1, а также в ЦО №№ 7, 11, 20, 26, 34, 45, 53 ,58 «Школа будущего»;

- количество выпускников, набравших максимальный балл по предметам, ежегодно увеличивается.

- количество выпускников, набравших максимальный балл по двум и более предметам, также возрастает;

- однако, число выпускников, не преодолевших порог по обязательным предметам, ежегодно увеличивается.

2.6 Диагностические работы обучающихся 10 классов с использованием КИМ ГИА-9 2020 года

В целях своевременного выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению в сентябре-октябре 2020года проведены диагностические работы по программам основного

общего образования для обучающихся 10 классов с использованием контрольно-измерительных материалов ГИА-9 2020года.

Диагностические контрольные работы проводились по 13 предметам (См. Таблица 2.6.1).

Таблица 2.6.1

Результаты диагностических работ в 10-х классах в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во обучающихся, выполняющих диагностические работы	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	2168	98,1%	81,7%	4,2
Математика	2126	94,6%	74%	3,9
Обществознание	1210	95%	64%	3,8
Информатика и ИКТ	762	95,3%	74%	3,9
Физика	445	99,1%	77,5%	4
Биология	401	96,5%	68,8%	3,9
Английский язык	395	99%	91,9%	4,5
География	383	89,3%	64,5%	3,7
Химия	312	95,6%	75,4%	4,1
История	103	99%	72,8%	4
Литература	34	94,1%	79,4%	4
Французский язык	29	100%	58,6%	3,9
Немецкий язык	2	100%	100%	4

По результатам контрольных работ высший балл по предметам получили:

- английский язык (53 балла) – 22 человека (5,6%);
- русский язык (39 баллов) – 80 человек (3,7%);
- химия (34 балла) – 10 человек (3,2%);
- обществознание (35 баллов) – 8 человек (0,7%);
- физика (40 баллов) – 3 человека (0,7%);
- математика (31-32 балла) -13 человек (0,6%);
- биология (45 баллов) – 0 человек;
- информатика и ИКТ (12 баллов) – 0 человек;
- география (31 балла) – 0 человек;
- литература (39 балла) – 0 человек;
- история (34 балла) – 0 человека.

Наилучшие результаты оценки качества учебных достижений, обучающихся (максимальный рейтинговый балл) показали обучающиеся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО № 7, МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО-гимназии № 11, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», МАОУ «Лицей № 1».

Анализ цифровых показателей результатов выполнения диагностических контрольных работ по программам основного общего образования с использованием контрольно-измерительных материалов ГИА-9 2020года показал:

– универсальные учебные действия обучающихся по предметам, выбранным для мониторинговых исследований, в целом, сформированы на достаточном уровне,

– обучающиеся продемонстрировали овладение основными универсальными действиями, необходимыми для выполнения заданий базового уровня.

Полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне усвоения знаний, умений и навыков и их соответствии требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.7 Профильное обучение

Профильное образование в текущем учебном году реализуется в 10-х классах в 100% образовательных организаций (по ФГОС СОО).

Профильное обучение в 2020-2021 учебном году осуществляется в 228 классах, что составляет 91,5% от количества всех классов старшей ступени.

В профильных классах обучается 4759 обучающихся, что составляет 93,3% от количества всех обучающихся 10-11 – х классов.

Многообразие и распространенность профилей в разрезе муниципального образования представлено в таблице 2.7.1.

Таблица 2.7.1.

Количественные показатели общеобразовательных организаций города, реализующих различные профили

Наименование профиля	Количество классов по профилю	Численность обучающихся	Количество ОО
Технологический	49	1031	20
Естественно-научный	32	627	18
Гуманитарный	20	483	13
Социально-экономический	38	840	20
Универсальный	94	1778	47
ИТОГО:	228	4759	62

Значительная доля общеобразовательных организаций города, является однопрофильными (46,8%).

Два профиля реализуют 25,8% общеобразовательных организаций города.

Три профиля реализуют 17,7% общеобразовательных организаций города. Четыре профиля реализуют 9,7% общеобразовательных организаций города. Это 6 ОО: МБОУ ЦО №№ 20, 26, 27, 34, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ-лицей № 2.

Наиболее приоритетными являются универсальный и технологический профили. Реализуется, в основном, внутришкольная модель профильного обучения.

2.8 Воспитательная работа

По предложению Президента Российской Федерации Владимира Путина, с целью укрепления воспитательной составляющей образования, внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании».

Понятие воспитания дополнено, конкретизировано и определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», неотъемлемой его частью стало «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С 2017 года в муниципальной системе образования реализуется «Концепция развития воспитания в системе образования города Тулы». Концепция определяет базовые цели и задачи воспитания, выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства города Тулы, создает основу для совершенствования процесса управления городской воспитательной политикой, реализации общегосударственных проектов с учетом уникальной культурно-исторической специфики города.

Программа воспитания становится составной частью образовательной программы каждой образовательной организации, её задача обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральных образовательных стандартах.

Инфраструктура воспитательной системы образовательной организации включает множество организационных форм воспитывающей деятельности: кружки и объединения дополнительного образования, студии, лаборатории, дискуссионные клубы, научные общества обучающихся, школьное самоуправление, службы примирения, школьные медиа, детско-юношеские объединения и организации, добровольческие (волонтерские) отряды, школьные музеи.

В каждой образовательной организации ведется работа по развитию кадрового потенциала: создана и функционирует служба сопровождения образовательного (воспитательного) процесса, включающая школьного педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. В отдельных образовательных организациях есть педагоги-библиотекари, воспитатели, учителя-дефектологи и учителя-логопеды. Важным инструментом воспитательной работы является классное руководство, возрастает роль педагога-классного руководителя.

Во всех муниципальных общеобразовательных организациях разработаны и реализуются комплексные воспитательные программы. Среди них:

- духовно-нравственной направленности – 47 проектов (программ) в 33 ОО (52,4 %);
- патриотической направленности – 56 проектов (программ) в 49 ОО (77,7 %);
- правовой направленности – 39 проектов (программ) в 34 ОО (54 %);
- экономической направленности – 21 проектов (программ) в 17 ОО (27 %);
- интеллектуальной направленности – 20 проектов (программ) в 13 ОО (20,6 %);
- краеведческой направленности – 31 проектов (программ) в 28 ОО (44,4 %);
- экологической направленности – 21 проектов (программ) в 20 ОО (31,7 %);
- физкультурно-оздоровительной направленности – 48 проектов (программ) в 30 ОО (47,6 %);
- по формированию толерантности – 36 проектов (программ) в 33 ОО (52,4 %);
- первичной профилактики негативных явлений – 80 проектов (программ) в 63 ОО (100 %).

Система воспитания муниципальных общеобразовательных организаций активно включается в общероссийские проекты и программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

В 2019-2020 учебном году успешно реализовывался проект «Календарь памятных дат истории России» (проект реализует общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»). В течение года проведено более 1000 мероприятий по памятным датам с участием обучающихся и воспитанников. За счет использования медиаэкранов, медиастендов, «бегущих строк», размещения информации на официальных сайтах образовательных организаций информация доступна для всех обучающихся. Активное участие образовательных организаций в данном проекте свидетельствует о высоком интересе к истории Отечества, востребованности данного ресурса при реализации задач по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Традиционно массовыми являются Президентские спортивные игры и состязания школьников. В 2019-2020 учебном году в школьном этапе спортивных соревнований «Президентские состязания», в которые вошли спортивное многоборье, бадминтон, плавание, футбол, легкая атлетика и шахматы, приняли участие 20 000 обучающихся из 60 образовательных организаций. В школьном этапе спортивных игр «Президентские спортивные игры» по баскетболу, волейболу, настольному теннису, плаванию и легкой атлетике приняли участие 11847 обучающихся из 57 организаций.

Более 400 школьников из 26 образовательных организаций стали участниками XXXVIII Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России».

Успешно реализуется гражданско-правовое воспитание обучающихся.

Осенью 2019 года в 48 образовательных организациях города прошли мероприятия, приуроченные к Европейской неделе местной демократии. Было проведено более 150 мероприятий, из них 35 - с участием официальных лиц, организованы встречи обучающихся с депутатами Тульской городской Думы и Тульской областной Думы, представителями территориальных отделений городской администрации. С учетом организованных в библиотеках образовательных организаций выставок участием в разных мероприятиях охвачено 13808 обучающихся, то есть каждый третий обучающийся 5-11 классов.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям 6640 обучающихся прослушали лекции по праву, участвовали все школы города.

Во всех образовательных организациях прошла всероссийская акция «День правовой помощи детям», собравшая 51179 участников.

25000 обучающихся приняли участие в Едином уроке прав человека, посвященном Международному Дню прав человека.

В 2019-2020 учебном году увеличилось число обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Тулы – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» - 1405 человек (по состоянию на май 2020 года); за учебный год прирост числа юнармейцев составил 23 % (с 1140 в сентябре 2019 г. до 1405 в мае 2020 г.).

Отмечается рост членов Российского движения школьников среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций: в 2017-2018 году в рядах РДШ было 1849 человек, в 2018-2019 году количество участников увеличилось вдвое (и составило 3947 человек), в 2019-2020 году оно насчитывало уже 4687 обучающихся.

3901 обучающийся от 14 лет зарегистрировался в автоматизированной информационной системе «Молодежь России», что в два с лишним раза превышает аналогичные показатели прошлого года (1771 человек).

2.9 Работа с одаренными детьми

Во всех образовательных организациях города ведется работа по развитию талантов и способностей детей и подростков. Путь к этому - конкурсы, соревнования, творческие фестивали, которые проводятся различными организациями – высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, общественными молодежными объединениями, системой образования. Каждый обучающийся может принять участие в конкурсе по интересной для него теме, найти занятие по душе.

В международных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах, в 2019-2020 учебном году приняли участие 5405 обучающихся, из них 1072 (19,8 %) отмечены как победители и призеры.

В соревнованиях и конкурсах всероссийского уровня в 2019-2020 учебном году приняли участие 20378 обучающихся, из них победителями и призерами стали 1786 человек (8,8 %).

В областных конкурсных мероприятиях в 2019-2020 учебном году приняли участие 7579 обучающихся, победителями и призерами стали 639 человек (8,4 %).

В городских соревнованиях и конкурсах участвовали в 2019-2020 учебном году 24116 человек, как победители и призеры отмечены 2475 обучающихся (10,3 %).

2.10 Профориентационная работа

Третий год по инициативе Агентства стратегических инициатив реализуется стратегический профориентационный проект «Кадры будущего для регионов».

В 2019-2020 учебном году в мероприятиях стратегического проекта «Кадры будущего для регионов» в составе проектных команд приняли участие 52 обучающихся из 13 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 7, 8, 11, 15, 20, 28, 34, 39, 53, 58, МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО-гимназия № 1).

Модернизирована и выведена на новый качественный уровень профориентационная работа в образовательных организациях. Традиционные подходы, реализуемые ранее, не учитывали многих проблем, в том числе, низкий уровень осознанности подростками своих профессиональных интересов, поэтому требовали обновления, что и было осуществлено при реализации проекта «Билет в будущее».

В 2019-2020 учебном году 53 образовательных организаций города Тулы принимали участие в проекте, охват составил 3685 обучающихся (в три раза больше, чем в 2018-2019 учебном году – 1015 обучающихся).

Участниками фестиваля красоты и таланта в ТЦ «МАКСИ» (18.10.2019) стали 200 подростков из 6 образовательных организаций (МБОУ ЦО № 3, 7, 19, 21, 22, 25).

В профориентационном мероприятии УМВД России по Тульской области «Мой выбор – служба в полиции» приняли участие 138 школьников из 7 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 6, 20, 23, 27, 34, 36).

1925 обучающихся в период осенних каникул (28-31.10.2019) посетили мероприятия IV Чемпионата WorldskillsRussia на базе ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий», ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж». ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств», Детского технопарка «Кванториум». К участию были привлечены все образовательные организации города.

В профориентационных Уроках успеха в 2019-2020 учебном году приняли участие 6468 обучающихся. Это на 20 % больше, чем в 2018-2019 учебном году (2017-2018 – 3838 человек, 2018-2019 – 5404, 2019-2020 – 6468).

Число участников форума профессиональной навигации ПроектОриЯ в 2019-2020 учебном году составило 13118 человек (2017-2018 – 11100, 2018-2019 – 13597). Главной задачей остается увеличение количества участников проекта.

2.11 Совершенствование педагогического мастерства педагогов

Ежегодно проводится муниципальный конкурс «Профессионал», ставший традиционным для муниципальной системы образования. Конкурс дает возможность выявить неординарных педагогов, служит платформой для подготовки к профессиональным конкурсам более высокого уровня. В конкурсе «Профессионал – 2020» приняли участие 76 педагогов из 26 образовательных организаций, соревнования проходили в 7 номинациях: «Искусство учить точным наукам», «Грани воспитания», «Педагогический дебют», «Сопровождаем процесс образования», «Педагог и воспитанник: совместное творчество», «Расширяем границы образования», «Отечественные ценности духовности в образовании».

2.12 Охват дополнительным образованием обучающихся образовательных организаций города

За три года наблюдалось увеличение детей, занимающихся в кружках в системе дополнительного образования с 16% до 21% от общего числа обучающихся (см. таблица 2.12.1).

Таблица 2.12.1

Количество объединений и человек в них занимающихся по направлениям деятельности за три учебных года

Направления		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Художественное	объединений	320	341	442
	человек	7248	8222	10395
Техническое	объединений	135	157	178
	человек	2368	2702	3319
Физкультурно-спортивное	объединений	334	328	346
	человек	6921	7809	8217
Социально-педагогическое	объединений	361	395	431
	человек	7562	8136	9148
Естественно-научное	объединений	329	381	344
	человек	5587	6277	6066
Туристско-краеведческие	объединений	117	160	106
	человек	2041	1811	2138
ИТОГО	ОБЪЕДИНЕНИЙ	1596	1762	1847
	ЧЕЛОВЕК	31727	34957	39283

Раздел III. Механизмы управления качеством образовательных результатов

3.1 Управление системой качества подготовки обучающихся

Цель:

Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся на основе анализа исследований и мониторингов качества образования.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов, обучающихся по уровням общего образования, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования и выявление условий, влияющих на динамику.

2. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA.

3. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования для повышения качества образования и эффективности управления.

4. Ежегодное осуществление анализа проводимых мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся.

5. Информирование родителей (законных представителей) о качестве образования обучающихся.

Показатели, методы сбора информации:

– учет динамики образовательных результатов, обучающихся при проведении внешних и внутренних оценочных процедур;

– индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений);

– обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений);

– организация работы с обучающимися с ОВЗ;

– учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО;

– учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования;

– учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования;

– учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным

программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.);

- кадровая обеспеченность образовательных организаций.

Мониторинг

Проведение мониторинга показателей оценки:

- кадровая обеспеченность образовательных организаций (возраст, образование, стаж, квалификация, нагрузка);

- учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования;

- учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования;

- учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.);

- индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений);

- обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений);

- организация работы с обучающимися с ОВЗ;

- учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО.

Управление системой оценки качества подготовки обучающихся

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МО г. Тула, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и	Проведение внешних или внутренних оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА, РКР)	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур, выявление пробелов в знаниях обучающихся, необъективности оценивания.		Ежегодно по итогам проведения оценочных процедур	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»	

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	среднего общего образования	Проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных учреждений по итогам результатов оценочных процедур. по обсуждению итогов образовательной деятельности	Ежегодно по итогам проведения оценочных процедур	Управление образования администрации города Тулы
Проведение совещаний с руководителями образовательных организаций: «О порядке проведения оценочных процедур: ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования		Ежегодно, январь»	Управление образования администрации города Тулы	
Проведение заседаний муниципальных предметных сообществ по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности		Ежегодно, август	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»	
2.	Использование результатов оценочных процедур по определению качества подготовки обучающихся для совершенствования качества деятельности педагогических работников	Анализ кадрового состава педагогических работников.	Ежегодно, сентябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Выявление потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников (на основе анализа результатов оценочных процедур).	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
3.	Учет обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам основного и	Мониторинг обеспечения образования детей с ОВЗ и детей инвалидов	Ежегодно, ноябрь	Управление образования администрации города Тулы;
		Мониторинг учета обучающихся, не	Ежемесячно	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	среднего общего образования	приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях		
		Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Ежегодно	
4.	Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов, обучающихся по уровням общего образования	Разработка и утверждение плана по повышению качества общего образования и по обеспечению объективности процедур оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях	Ежегодно, август	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Разработка плана мероприятий по недопущению необъективности при проведении и оценивании ВПР	Ежегодно, февраль	
5.	Обеспечение преемственности образовательных результатов	Мониторинг готовности к обучению в школе	Ежегодно, сентябрь	Управление образования администрации города

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
				Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
6.	Выявление лучших управленческих и педагогических (предметных) практик, обеспечивающих стабильно высокие результаты обучения	Изучение лучших практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения	Ежегодно, в течение срока реализации программы	Управление образования администрации города Тулы
		Проведение обучающих семинаров, мастер-классов на основе образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения	Ежегодно, в течение срока реализации программы	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
7.	Оценка результативности педагогической деятельности в системе образования для повышения качества образования и эффективности управления	Проведение заседаний муниципальных предметных сообществ по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности	Ежегодно, сентябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

3.2 Управление системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель:

Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся и снижение количества школ, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

1. Реализовать муниципальную программу сопровождения школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер – программ помощи для каждой школы).

2. Сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ.

5. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования.

7. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8. Сократить разрыв между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами.

9. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, методы сбора информации

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

– процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предметам 4 класса оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2

учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

2) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

3) процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

– автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся и снижение количества школ, имеющих низкие результаты обучения	Реализация муниципальной программы по сопровождению школ с низкими результатами обучения	В течение срока реализации программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
2.	Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МО г. Тула, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования	Организация участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО, PISA)	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур в школах с низкими (НИКО, ВПР, ГИА, РКР)	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты обучения	Ежегодно, сентябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Проведение перепроверки уровня выполнения ВПР	Ежегодно, по итогам проведения ВПР	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Мониторинг охвата обучающихся школ с низкими результатами обучения программами дополнительного образования.	Ежегодно, ноябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся школ с низкими результатами обучения	Ежегодно, ноябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
3.	Изучение профессиональных запросов руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами	Проведение мониторинга потребностей в повышении квалификации руководителей и педагогов низкими образовательными результатами	Ежегодно, август-сентябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа выполнения отдельных предметных заданий внешних и внутренних оценочных процедур с целью построения индивидуальных маршрутов повышения профессиональных компетенций	Ежегодно, сентябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
4.	Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение срока реализации программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
		Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодно, май, ноябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
5.	Повышение профессиональных компетенций руководителей через	Проведение совещаний, семинаров для директоров ОО по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на базе образовательных организаций, показывающих стабильно высокие результаты обучения	В течение срока реализации программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
6.	Организация сетевого партнерства	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете	Ежегодно, сентябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
7.	Активизация познавательных мотивов, обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования	Проведение тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	В течение срока действия программы	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
8.	Оказание помощи руководителям образовательных организаций по разработке планов повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	Собеседование с руководителями ОУ по вопросам подготовки выпускников 9, 11 (12) классов к государственной итоговой аттестации	Ежегодно, январь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

3.3 Управление системой качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Цель:

Повышение эффективности показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

3. Повышение эффективности работы образовательных учреждений путем перехода к новому содержанию образования, внедрения инновационных образовательных программ обучения, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

4. Оказание всесторонней помощи для успешного поступления способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО.

5. Осуществление модернизация муниципальной межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей.

6. Использование современных методик, диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи.

7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи.

8. Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

9. Расширение сети государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Показатели и методы сбора информации

Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по:

1. Параметрам выявления одаренных детей:

– доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей нестандартность, творческий характер мышления;

– доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей успехи в учебном процессе;

– доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей достижения во внеурочной деятельности.

2. Методам выявления одаренных детей:

– доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей психологическое тестирование обучающихся;

– доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей предметное тестирование обучающихся;

- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей анкетирование обучающихся;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей анализ продуктов деятельности обучающихся;
- доле ОО, в которых проводится беседа с родителями;
- доле ОО, в которых осуществляется работа со школьной документацией (анализ полученных учеником отметок в классном журнале);
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей портфолио, обучающихся;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей наблюдение за обучающимися в учебном процессе и внеурочной деятельности.

3. Формам выявления одаренных детей:

- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей олимпиады;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей конкурсы;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей интеллектуальные игры;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей состязания;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей клубную деятельность;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей учебно-исследовательскую деятельность;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей проектную деятельность;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей предметные недели;
- доле ОО, использующих с целью выявления одаренных детей спортивные соревнования.

4. Системе психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей:

- доле ОО, в которых используется система психологического сопровождения талантливых и одаренных детей;
- доле обучающихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доле ОО, в которых на уроках в работе с талантливыми и одаренными обучающимися используются индивидуальные задания;
- доле ОО, в которых в образовательном процессе используются факультативные занятия с одаренными обучающимися;
- доле ОО, в которых в работе с одаренными обучающимися используются индивидуальные образовательные траектории;

- доле ОО, в которых разработана система индивидуальной работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности;
 - доле ОО, в которых учитывается квалификация учителей в работе с одаренными обучающимися;
 - доле ОО, в которых талантливые и одаренные обучающиеся имеют возможность дистанционно изучать дополнительные образовательные программы;
 - доле ОО, в которых разработана оценочная система «Портфолио».
5. Социально-профессиональному партнерству:
- доле ОО, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями;
 - доле ОО, бюджет которых предусматривает оказание финансовой поддержки одаренным обучающимся;
 - доле ОО, осуществляющих социально-профессиональное партнерство с организациями или физическими лицами;
 - доле ОО, в которых оказано моральное стимулирование педагогов.
6. Результативности работы с талантливыми и одаренными обучающимися:
- доле обучающихся, представивших доклады с результатами своих научных исследований на научно-практические конференции муниципального, регионального или федерального уровня;
 - доле обучающихся, проектная деятельность которых отмечена наградами, сертифицирована;
 - доле обучающихся, имеющих публикации по результатам своих научных исследований;
 - доле победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
 - доле участников прочих олимпиад муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
 - доле участников прочих олимпиад муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественно-научной направленностей;
 - доле победителей и призеров прочих олимпиад муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественно-научной направленностей;
 - доле участников конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественно-научной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей;

- доле победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественно-научной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей;

- доле поступивших способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО.

Мониторинг

Оценке подлежат муниципальные показатели:

- мониторинга системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи в образовательных организациях города Тулы;

- мониторинга по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО.

Анализ, адресные рекомендации:

- проведение анализа мониторинга ОО по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;

- проведение анализа мониторинга ОО по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;

- проведение анализа мониторинга ОО по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- проведение анализа мониторинга ОО по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;

- проведение анализа мониторинга ОО по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

- подготовка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа мониторинга «Система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи в образовательных организациях города Тулы».

Управление системой качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; - совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;	Проведение мониторинга муниципальных показателей по учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ; – проведение мониторинга муниципальных показателей по охвату обучающихся	ноябрь-декабрь	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		дополнительным образованием; – проведение мониторинга муниципальных показателей по учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов		
2.	Осуществление модернизация муниципальной межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей;	Проведение мониторинга муниципальных показателей по осуществлению муниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ПОО и ВО	февраль	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
3.	Расширение сети государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых	Проведение мониторинга муниципальных показателей по осуществлению взаимодействия с коммерческими и частными организациями по вопросам поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ноябрь-декабрь	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
4.	Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	Проведение мониторинга муниципальных показателей по учету педагогических работников, прошедших специализированную	ноябрь-декабрь	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		подготовку по направлению «выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»		
5.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Проведение мониторинга муниципальных показателей по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	ноябрь-декабрь	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
6.	Оказание всесторонней помощи для успешного поступления способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО	Проведение мониторинга муниципальных показателей по количеству поступивших способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО; - проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализ мониторинга «Система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи в образовательных организациях города Тулы»	ноябрь-декабрь	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
7.	Повышение эффективности работы образовательных учреждений путем перехода к новому содержанию образования,	Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных	В течение года	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	внедрения инновационных образовательных программ обучения, методик, диагностического инструментария, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	технологий, диагностических инструментариев, учебных программ и форм работы с одарёнными детьми; -корректировка муниципального проекта «Одарённые дети»; -организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с одарёнными детьми и молодёжью; -организация и проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов и выявления лучшего опыта по работе с одарёнными детьми и молодёжью - организация и проведение конкурсов образовательных программ, направленных на развитие способных и талантливых детей, и молодёжи; - проведение обучающих семинаров, индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления,		

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		

3.4 Система управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель:

Повышение эффективности работы системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями города Тулы; организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора будущей профессии.

Задачи:

1. Осуществление мониторинга организационной деятельности общеобразовательных организаций по реализации профессиональной ориентации, включая проведение ранней профориентации обучающихся города Тулы.

2. Анализ аспектов социально-профессионального партнерства в рамках реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения.

3. Анализ численности обучающихся, включая с ОВЗ/инвалидностью, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимых для поступления в ПОО и ВО и устроившихся на работу/нетрудоустроенных.

4. Осуществление мониторинга качества работы по профилизации выпускников в общеобразовательных организациях города Тулы.

5. Совершенствование системы мотивации обучающихся к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда города Тулы.

6. Определение материально-технической готовности образовательных организаций осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.

Показатели и методы сбора информации

Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по:

– доле ОО города, являющихся ресурсными центрами внедрения проекта «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования»;

- доле ОО города, которые взаимодействуют с межшкольным учебно-производственным комбинатом по профориентации и самореализации;
- доле ОО города, охваченных материально-техническим обеспечением кабинетов профориентации, оснащенных современными средствами обучения;
- численности ОО города, в которых проводятся консультации специалистов, по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- численности ОО города, реализующих элективные и факультативные курсы для обучающихся 6-9-х классов;
- численности ОО города, реализующих элективные и факультативные курсы для обучающихся 10-11-х классов;
- численности обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой, онлайн-уроками, классными часами, конкурсами и викторинами, профориентационными встречами;
- численности ОО города, охваченных участием во всероссийской акции Премия «Траектория», содействующей профессиональному самоопределению молодежи;
- численности обучающихся, принявших участие в профориентационной акции «Месячник старшеклассника»;
- доле ОО города, в которых обучающиеся принимают участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов», содействующей профессиональному самоопределению молодежи;
- доле ОО города, в которых проводится Единый день профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях;
- численности обучающихся участвовавших в других всероссийских акциях и проектах, содействующих профессиональному самоопределению молодежи;
- численности ОО, принявших участие в экскурсии обучающимися (волонтерскими отрядами) профессиональных ОО (ВО и СПО);
- количеству классов (групп) по профилям обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) в ОО, реализующих профильное обучение;
- численности обучающихся по профилям обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) в ОО, реализующих профильное обучение;
- реализации модели сетевого взаимодействия (в % от классов, реализующих данную модель профильного обучения);
- доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от педагогического стажа (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы);

- доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от уровня образования (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы);
- доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от уровня квалификации (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы);
- доле участников, победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (в % от всех обучающихся профильных классов);
- уровень показателей достижений обучающихся профильных классов (в % от всех обучающихся профильных классов);
- доле ОО и учреждений дополнительного образования города, имеющих социальных партнеров;
- соответствию направленности деятельности организаций – социальных партнеров ОО и учреждений дополнительного образования города (в % от всех организаций – социальных партнеров);
- организации взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования города с социальными партнерами (в % от количества ОО и учреждений дополнительного образования, имеющих социальных партнеров);
- доле трудоустройства выпускников 9-х классов ОО города;
- доле трудоустройства выпускников 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью ОО города;
- доле трудоустройства выпускников 11-х классов ОО города;
- доле трудоустройства выпускников 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью ОО города;
- доле выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО;
- доле выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО;
- доле выпускников 11-х классов, продолживших обучение в организациях СПО;
- доле выпускников 9-х классов ОО профильного обучения;
- доле выпускников 11-х классов ОО профильного обучения;
- достижения обучающихся профильных классов (в % от всех обучающихся профильных классов).

Мониторинг

Оценке подлежат мониторинги муниципальных показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по взаимодействию с учреждениями/предприятиями, по проведению ранней профориентации обучающихся, по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации, по взаимодействию с ПОО и ОО ВО, по учёту выявленных потребностей рынка труда Тульского региона.

Участники мониторинговых исследований 62 общеобразовательные организации города Тулы, имеющие 2 и 3 ступени обучения. Образовательная организация, реализующая только программы начального образования (МБОУ «Плехановская НОШ»), в данном мониторинговом исследовании не участвует.

Анализ, адресные рекомендации

Проведение анализа мониторинговых исследований «Профессиональная ориентация обучающихся в общеобразовательных организациях города Тулы», «Реализация профильного образования в общеобразовательных организациях города Тулы», «Социальное партнерство», «Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций города Тулы».

Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведённого мониторинга для групп субъектов образовательного процесса.

Система оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	<p>Характеристика организационной деятельности общеобразовательных организаций по реализации профессиональной ориентации, включая проведение ранней профориентации обучающихся города Тулы;</p> <p>- повышение мотивации обучающихся к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда города Тулы;</p> <p>- определение материально-технической готовности образовательных организаций осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>- организация контрольно-регулирующей деятельности;</p> <p>- проведение мониторинга муниципальных показателей «Профессиональная ориентация обучающихся в общеобразовательных организациях города Тулы»;</p> <p>- Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по:</p> <p>- Доле ОО города, являющихся ресурсными центрами внедрения проекта «Развитие образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования»;</p> <p>- Доле ОО города, которые взаимодействуют с межшкольным учебно-производственным комбинатом по профориентации и самореализации;</p> <p>- Доле ОО города, охваченных материально-техническим обеспечением кабинетов профориентации, оснащенных современными средствами обучения;</p> <p>- Численности ОО города, в которых проводятся консультации специалистов, по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- Численности ОО города, реализующих элективные и факультативные курсы для обучающихся 6-9-х классов;</p> <p>- Численности ОО города, реализующих элективные и факультативные курсы для обучающихся 10-11-х классов;</p> <p>- Численности обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой, онлайн-уроками,</p>	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческое цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<p>классными часами, конкурсами и викторинами, профориентационными встречами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численности ОО города, охваченных участием во всероссийской акции Премия «Траектория», содействующей профессиональному самоопределению молодежи; - Численности обучающихся, принявших участие в профориентационной акции «Месячник старшеклассника»; - Доле ОО города, в которых обучающиеся принимают участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов», содействующей профессиональному самоопределению молодежи; - Доле ОО города, в которых проводится Единый день профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях; - Численности обучающихся участвовавших в других всероссийских акциях и проектах, содействующих профессиональному самоопределению молодежи; - Численности ОО, принявших участие в экскурсии обучающимися (волонтерскими отрядами) профессиональных ОО (ВО и СПО); - организация профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия; - организация профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.; - принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа; - проведение анализа эффективности принятых мер; 		

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
2.	Характеристика качества работы по профилизации выпускников в общеобразовательных организациях города Тулы;	<ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - организация мониторинга муниципальных показателей «Реализация профильного образования в общеобразовательных организациях города Тулы»; - Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по: - Количеству классов (групп) по профилям обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) в ОО, реализующих профильное обучение; - Численности обучающихся по профилям обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) в ОО, реализующих профильное обучение; - Реализации модели сетевого взаимодействия (в % от классов, реализующих данную модель профильного обучения); - Доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от педагогического стажа (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы); - Доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от уровня образования (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы); - Доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от уровня 	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<p>квалификации (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доле участников, победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (в % от всех обучающихся профильных классов); - Уровень показателей достижений обучающихся профильных классов (в % от всех обучающихся профильных классов); - принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа; - проведение анализа эффективности принятых мер; 		
3.	<p>Анализ аспектов социально-профессионального партнерства в рамках реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга муниципальных показателей «Социальное партнерство»; - Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по: <ul style="list-style-type: none"> - Доле ОО и учреждений дополнительного образования города, имеющих социальных партнеров; - Соответствию направленности деятельности организаций – социальных партнеров ОО и учреждений дополнительного образования города (в % от всех организаций – социальных партнеров); - Организации взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования города с социальными партнерами (в % от количества ОО и учреждений дополнительного образования, имеющих социальных партнеров); 	Ежегодно	<p>Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»</p>

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия; - организация профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.; - принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа; - проведение анализа эффективности принятых мер; 		
4.	Анализ численности обучающихся, включая с ОВЗ/инвалидностью, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимых для поступления в ПОО и ВО и устроившихся на работу/нетрудоустроенных	<ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга муниципальных показателей «Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций города Тулы»; - Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по: <ul style="list-style-type: none"> - Доле трудоустройства выпускников 9-х классов ОО города; - Доле трудоустройства выпускников 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью ОО города; - Доле трудоустройства выпускников 11-х классов ОО города; - Доле трудоустройства выпускников 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью ОО города; - Доле выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО; - Доле выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО; 	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<ul style="list-style-type: none"> - Доле выпускников 11-х классов, продолживших обучение в организациях СПО; - Доле выпускников 9-х классов ОО профильного обучения; - Доле выпускников 11-х классов ОО профильного обучения; - Достижения обучающихся профильных классов (в % от всех обучающихся профильных классов); - принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа; - проведение анализа эффективности принятых мер 		

Раздел IV. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

4.1 Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Цель:

Повышение эффективности муниципальной системы оценки качества образования на основе достоверной и объективной оценки качества, проводимой с соблюдением всех мер информационной безопасности, с привлечением независимого наблюдения; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Задачи:

1. Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования.
2. Формирование программы повышения объективности оценивания образовательных результатов.
3. Создание единой системы диагностики состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия требованиям стандартов.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса.
6. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
7. Прозрачность проведения и объективность оценки всероссийской олимпиады школьников.
8. Прозрачность проведения и объективность оценки олимпиад школьников различного уровня.
9. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
10. Осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.
11. Проведение оценочных мероприятий с соблюдением мер информационной безопасности.
12. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
13. Исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников.
14. Организации контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

15. Организация контроля на уровне ОО за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

16. Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

17. Организовать работу горячей линии в период подготовки и проведения ВПР и размещение информации о телефонах горячей линии на официальных сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ), и образовательных организаций (далее – ОО) в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

18. Организовать на уровне ОО (администрация ОО), муниципалитета (должностные лица ОМСУ) контроль соблюдения всех требований к организации проведения ВПР.

19. Обеспечить наблюдение за процедурой проведения ВПР в ОО путем привлечения независимых общественных наблюдателей (из числа представителей органов местного самоуправления, средств массовой информации, родительской общественности, работников дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры и досуга, сотрудников и студентов СПО, расположенных на территории муниципалитета, и т. д.).

20. Организовать коллегиальную проверку работ участников ВПР в ОО (в состав комиссии по проверке ВПР необходимо включить представителей администрации ОО, экспертов из числа педагогов с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет; если ОО не может обеспечить компетентную комиссию по проверке ВПР одного из учебных предметов, необходимо обратиться за помощью в ОМСУ, которые обеспечат проверку таких работ на уровне муниципалитета);

21. Организовать на уровне муниципалитета коллегиальную проверку работ участников ВПР ОО попавших в «зону риска» с признаками необъективности ВПР в течение 3-х или 2-х лет;

22. Организовать на уровне муниципалитета коллегиальную перепроверку части работ участников ВПР ОО «зон риска» по результатам оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, школ с низкими образовательными результатами) и других муниципальных ОО по выбору ОМСУ.

Показатели (индикаторы качества системы) и методы сбора информации:

– изучение динамики численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ;

– обеспечение объективности проведения ГИА-9;

– организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

– соблюдение мер информационной безопасности, при проведении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиад школьников;

– проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов;

– анализ результатов коллегиальной перепроверки работ участников ВПР ОО попавших в «зону риска» по результатам оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, школ с низкими образовательными результатами).

Получение объективных результатов оценочных процедур обеспечивается через использование следующих механизмов:

1. Согласованность действий на всех уровнях управления образованием при организации и проведении оценочной процедуры.

2. Единство условий проведения оценочной процедуры:

– проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным порядком/регламентом;

– соблюдение мер информационной безопасности;

– исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры.

3. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам оценочной процедуры и профилактическая работа с ними.

4. Формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через:

– соблюдение установленных сроков проведения оценочной процедуры;

– своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, методиках и критериях оценочной процедуры;

– использование средств видеонаблюдения при проведении оценочной процедуры и проверке работ, выполненных участниками оценочной процедуры;

– присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочной процедуры; повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры.

5. Проведение ежегодного комплексного анализа:

– результатов всех оценочных процедур, в том числе в образовательных организациях с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях, с признаками необъективных результатов по итогам оценочных процедур;

– эффективности и результативности принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур.

6. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, принятых мерах и по

повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур.

7. Развитие методической помощи педагогам, руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами, находящимся в сложных социальных условиях, показывающих необъективные результаты.

8. Принятие управленческих решений с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения проблем на завершающем этапе управленческого цикла.

Система управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проведение оценочных мероприятий с соблюдением мер информационной безопасности (Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов)	Муниципальный уровень –обеспечение установленного порядка приема, передачи и хранения контрольно-измерительных материалов, соблюдение информационной безопасности при хранении контрольно-измерительных материалов в рамках своих полномочий. Школьный уровень –соблюдение информационной безопасности при получении, передаче и хранении контрольно-измерительных материалов в образовательной организации; соблюдение конфиденциальности информации на всех этапах проведения оценочных процедур. Специалисты, допущенные к приему, передаче, хранению и проведению оценочных процедур, несут персональную ответственность за передачу контрольно-измерительных материалов третьим лицам	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Туль», ОО г. Тулы.
2.	Контроль за соблюдением порядка проведения оценочной процедуры	С целью усиления контроля за ходом проведения оценочных процедур, обеспечения объективности результатов, повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через: организацию видеонаблюдения; привлечение независимых общественных наблюдателей	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Туль», ОО г. Тулы.
3.	В рамках системы обеспечения объективности процедур оценки качества	1. Организация, проведение мониторинга и анализ результатов оценочных процедур с	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы,

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	образования, в отношении образовательной организации, вошедшей в «зону риска», проводит комплекс мер по предупреждению нарушений	целью выявления признаков необъективности результатов. 2. Организация наблюдения за проведением оценочных процедур, с акцентом на развитие общественного наблюдения в регионе. 3. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения объективности проведения оценочных процедур. 4. Стимулирование заинтересованность образовательных организаций в объективных результатах региональных и федеральных оценочных процедур. 5. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний		МКУ «ЦНППМ г. Тулы», ОО г. Тулы.
4.	Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры	- реализация в приоритетном порядке программы помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса; - способствование повышению заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы», ОО г. Тулы.

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<p>- проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализация вышеперечисленных мер.</p> <p>Внутришкольная система оценки качества образования должна выстраиваться согласно следующим принципам: объективности, достоверности, полноты информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости ;открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; вовлеченности в процесс мониторинга всех участников образовательного процесса; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования. Элементами внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации являются: положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых</p>		

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<p>обеспечивает администрация образовательной организации; принятые в образовательной организации прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и обучение в образовательной организации через внутришкольную систему методической работы и самообразование; проведение учителями, методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур</p>		

4.2 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: Наличие и обеспечение функционирования единой системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Задачи:

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.

3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.

4. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

5. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

6. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

Показатели, методы сбора информации

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие деятельности возглавляемой организации требованиям законодательства;
- информационная открытость организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- качество образовательных результатов;
- инновационная деятельность;
- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- результаты участия в региональных, муниципальных программах, проектах;
- индивидуальные достижения руководителя.

Показатели (индикаторы качества):

1. По базовой подготовке:
 - доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования;
 - доля выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании (наличие – -1 балл). Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию – -2 балла;

– доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования (100% – 5 баллов);

– доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (наличие – -1 балл). Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию – -2 балла;

– доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: дошкольного общего образования (100% – 1 балл); начального общего образования – (100% – 1 балл); основного общего образования – (100% – 1 балл); среднего общего образования – (100% – 1 балл);

– реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе – 1 балл за каждую программу.

2. По подготовке высокого уровня:

– наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА 100 баллов (наличие – 5 баллов за каждого выпускника);

– доля выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов (наличие – 2 балла за каждого выпускника);

– доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию – 2 балла;

– результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т.п.: на муниципальном уровне – 1 балл, на региональном уровне – 4 балла, на всероссийском или международном уровнях – 5 баллов.

3. По объективности результатов внешней оценки:

– доля выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам результаты ГИА 60 и более баллов (наличие – -1 балл за каждого выпускника);

– показатель соотнесенности/несоотнесенности образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур (ВПр, РПр) (в случае отнесения к спискам образовательных организаций с необъективными результатами – -5 баллов по каждому предмету).

4. По условиям осуществления образовательной деятельности

– данные рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте ГМУ (bus.gov.ru) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ): 40-60 баллов – 1 балл, 61-80 баллов – 2 балла, 81-100 баллов – 3 балла;

– инвестиционная привлекательность, привлечение внебюджетных средств для развития учебно-материальной базы образовательного учреждения (доля внебюджетных средств от общей суммы финансирования образовательного учреждения – 1 балл за каждые 10%).

5. По индивидуализации обучения:
 - создание условий для обучения: детей с ОВЗ –1 балл, для временно нетрудоспособных детей –1 балл;
 - реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах – 1 балл.
6. Организация вариативности обучения в общеобразовательной организации:
 - наличие предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования – 1 балл;
 - доля охвата организацией профильного обучения на ступени среднего образования: доля классов, охваченных профильным обучением, из общего числа 10-11 классов 70 и более % – 5 баллов; доля обучающихся, охваченных профильным обучением, из общего числа обучающихся 10-11 классов 90 и более % – 5 баллов);
 - доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в образовательном учреждении (наличие – 1 балл);
7. Развитие кадрового потенциала:
 - наличие не менее чем у 80% педагогических работников квалификационных категорий – 1 балл;
 - наличие не менее чем 50 % аттестовавшихся педагогических работников на высшую квалификационную категорию – 2 балла;
 - стимулирование деятельности молодых специалистов (доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет – 10 % и более – 5 баллов);
 - участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства из перечня Минобрнауки РФ: на муниципальном уровне – 1 балл за каждого участника, на региональном уровне – 2 балла за каждого участника, на федеральном уровне – 3 балла за каждого участника. В случае наличия победителя: на муниципальном уровне – 2 балла за каждого победителя, на региональном уровне – 3 балла за каждого победителя, на федеральном уровне – 5 баллов за каждого победителя;
 - наличие победителя из числа руководителя образовательной организации или его заместителей в конкурсах профессионального мастерства из перечня Минобрнауки РФ: на муниципальном уровне – 2 балла, на региональном уровне – 3 балла, на федеральном уровне – 5 баллов.
8. Наличие показателей по квалификации в области управления:
 - наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом» – 3 балла;
 - аттестация руководителя образовательного учреждения на соответствие занимаемой должности – 3 балла.

9. Наличие системы оценки компетенций руководителя в соответствии с профессиональным стандартом, оценивающей компетенции руководителя по 5 направлениям:

- руководство образовательной деятельностью ОО (1 балл);
- руководство развитием ОО (1 балл);
- управление ресурсами ОО (1 балл);
- представление ОО в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями (1 балл);
- управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью ОО (1 балл).

10. Наличие неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями:

- отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов (отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл);
- отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя образовательного учреждения (отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл);
- отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл).

11. Учет специфики ОО при оценке эффективности руководителей:

- осуществление образовательной деятельности: в сельских школах – 1 балл; городских школах, с численностью обучающихся до 500 человек – 1 балл; городских школах, с численностью обучающихся более 1000 человек – 1 балл.
- осуществление образовательной деятельности образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (5 баллов).

Управление системой мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МО г. Тула, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования	Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА, РКР)	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
		Мониторинг профильного обучения	Ежегодно, октябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
		Мониторинг трудоустройства выпускников	Ежегодно, октябрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
2.	Наличие неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями в образовательных	Мониторинг качества образования в образовательных организациях	Ежегодно, август	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
3.	Разработка единых требований	Разработка и направление в образовательные организации методических рекомендаций для собеседования с руководителями образовательных организаций при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций;	Ежегодно, апрель	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
4.	Совершенствование кадровой политики руководителей образовательных организаций.	Анализ обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций	Ежегодно, сентябрь, январь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
	Определение обоснованных целей по кадровому резерву	Мониторинг кадрового потенциала образовательных организаций	Ежегодно, сентябрь, январь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
5.	Определения уровня охвата обучающихся программами дополнительного образования	Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в образовательных организациях города	Ежегодно, январь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
6.	Определение уровня индивидуализации обучения	Мониторинг реализации программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в образовательных учреждениях города	Ежегодно, декабрь	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
		Мониторинг обеспечения образования детей с ОВЗ и детей инвалидов	Ежегодно, ноябрь	
		Мониторинг учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Ежемесячно	
		Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также иностранных	Ежегодно, май	

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		гражданах, обучающихся в общеобразовательных организациях		
7.	Определение уровня открытости образовательных организаций	Мониторинг информации, размещенной муниципальными образовательными организациями на официальном Интернет-сайте bus.gov.ru.	Ежемесячно	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
		Мониторинг сайтов образовательных организаций по вопросам исполнения требований к ведению сайтов образовательных организаций	Ежемесячно	
8.		Распространение лучших практик и продуктивных моделей управления кадрами образовательных организаций	В течение всего срока реализации программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»

4.3 Система управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников

Цели:

- повышение уровня обеспеченности муниципальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.

Задачи:

- совершенствование и реализация условий для профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ;
- организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества;
- выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям;
- выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников;
- создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);
- развитие профессиональной мобильности педагогических работников на основе повышения квалификации;
- повышение социального статуса и престижа педагогической профессии;
- повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога;
- формирование компетенций учителей русского языка и литературы, необходимых для преподавания в многоязычной среде;
- организация опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в системе муниципального образования.

Показатели (индикаторы качества системы) и методы сбора информации:

- обоснованность выбора научно-методической системы сопровождения муниципального образования в целом, каждой образовательной организации в

частности, преподавания отдельных предметов и профессиональной деятельности конкретного педагога (самоанализ педагогов муниципальной системы образования);

– оптимальность условий протекания процесса дополнительного профессионального образования педагогических работников (анкетирование педагогов-участников курсов повышения профессионального мастерства: временные затраты процесса, достаточность каналов информации, соответствие запросам педагогов);

– сформированность мотивации к процессу повышения профессионального мастерства у педагогов, особенно относящихся к зоне низкого качества (социологическое исследование);

– удовлетворенность потребителя, наличие мониторинга удовлетворенности педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования (анкетирование педагогов-участников курсов повышения профессионального мастерства);

– результативность использования научных разработок в практической деятельности конкретных педагогов (выборочный самоанализ педагогов);

– наличие диагностики профессиональных дефицитов (аналитические материалы диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования);

– наличие анализа запросов от образовательных организаций города на дополнительное профессиональное образование педагогических работников, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям (запрос от управления образования администрации города Тулы);

– наличие мониторинга адресных программ дополнительного профессионального образования в региональной и федеральной системах повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образования (обобщенные материалы адресов передового опыта).

Система управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Создание и реализация условий для профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования	Реализация управленческого цикла по контролю и руководству процессом создания и реализации условий для профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования: - информационное обеспечение профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования; - планирование процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций города в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества; - мониторинг участия педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования	В течение всего срока действия программы	Управление образования администрации города Тулы; МКУ «ЦНППМ г.Тулы»
2.	Выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников	Мониторинг диагностики профессиональных дефицитов педагогов	На протяжении всего периода действия программы	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
3.	Выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным	1. Мониторинг запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям 2. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистики и	Май, ежегодно	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	стандартам, квалификационным требованиям	мониторинга запросов на дополнительное профессиональное образование		
4.	Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества на уровне образовательной организации	План участия педагогических работников образовательной организации в освоении программ дополнительного профессионального образования	Август, ежегодно	Руководители образовательных организаций города
5.	Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста	1. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и непрерывного повышения уровня профессионального мастерства 2. Разработка внутриучрежденческой системы стимулов участия педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании	На протяжении всего периода действия программы	Руководители образовательных организаций города
6.	Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий)	Организация деятельности центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»)	В течение действия проекта	Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
7.	Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии	Использование методического ресурса педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного	В течение действия муниципальных годовых планов	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		профессионального образования в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников системы образования города	повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников системы образования города	
8.	Повышение профессиональной мобильности педагогических работников	1. Развитие конкурсного движения педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования. 2. Мониторинг участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
9.	Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога	Организация диагностики профессионального выгорания педагогов	По заявкам администраций образовательных организаций города	МБУ ДО «Центр ППСС»
10.	Формирование компетенций учителей русского языка и литературы, необходимых для преподавания в многоязычной среде;	Мониторинг качества (и количества) участия в курсовой подготовке учителей русского языка и литературы муниципальной системы образования на соответствие поставленной задаче	Май, ежегодно в течение действия программы	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
11.	Организация опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в системе муниципального образования	Мониторинг качества участия в курсовой подготовке учителей математики муниципальной системы образования на соответствие поставленной задаче	Май, ежегодно в течение действия программы	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
12.	Анализ результативности дополнительного профессионального образования, направленного на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды	Мониторинг результативности участия педагогов в дополнительном профессиональном образовании, направленном на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды	Сентябрь, ежегодно в течение действия программы	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
13.	Использование результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) для совершенствования качества деятельности педагогических работников	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов города по результатам процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогических работников, организации повышения профессионального мастерства	В течение учебного года	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

4.4 Управление системой непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников (методическая работа)

Цель:

Реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, повышение научно-методического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения и обновления уровня профессиональных компетенций учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, школьных библиотечных работников в соответствии с моделью I-SMARTskills и использованием современных цифровых технологий.

2. Развитие муниципальной системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

3. Удовлетворение образовательных потребностей и индивидуальных запросов педагогических работников в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности и приоритетов национального проекта «Образование».

4. Внедрение модели «горизонтального обучения» на основе ресурсов профессиональных сообществ педагогов в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических практик.

5. Обеспечение возможности профессионального роста педагогов в процессе обмена опытом работы, обсуждения значимых профессиональных проблем, в том числе в рамках сетевого взаимодействия через цифровое пространство.

6. Организация сетевого партнёрского взаимодействия с представителями сторонних организаций, обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, развитие сетевого взаимодействия педагогов с целью обобщения, распространения передовых технологий обучения и воспитания, передового российского и мирового опыта в сфере образования.

7. Содействие повышению социального и профессионального статуса педагогических работников.

8. Организационно-методическое сопровождение деятельности заместителей директора по научно-методической работе, методистов образовательных организаций города.

9. Повышение эффективности методической работы, непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

10. Диагностика, прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников; анализ состояния методической работы в муниципальной системе образования, в образовательных организациях города.

11. Совершенствование системы распространения результативного опыта педагогических работников.

12. Совершенствование деятельности профессиональных сообществ, консультативная и практическая помощь по соответствующим направлениям.

13. Создание условий для полноценной адаптации и самореализации молодых педагогов.

14. Развитие системы наставничества.

15. Ребрендинг конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня.

Показатели:

– высокий уровень мотивации педагогов образовательных организаций города к эффективному достижению целей профессиональной деятельности (анкетирование педагогов в рамках профессиональных сообществ на предмет запросов по повышению профессионального мастерства);

– профессиональная активность педагогов-участников системы непрерывного повышения профессионального мастерства (мониторинг участия педагогов различных профессиональных сообществ в мероприятиях системы повышения профессионального мастерства);

– позитивные тенденции изменения профессиональных дефицитов педагогов (аналитическая информация из различных источников открытого доступа и добровольного участия педагогов в определении их профессиональных дефицитов, сокращение количества ключевых профессиональных дефицитов педагогов города Тулы);

– позитивное отношение педагогической общественности города к системе повышения квалификации педагогических работников (анкетирование педагогов города Тулы на предмет отношения к системе повышения квалификации педагогических работников в муниципальной системе образования);

– закрепление молодых педагогов в образовательных организациях (количество молодых специалистов, оставшихся работать в системе образования более 3-х лет);

– разработка и реализация программ и проектов, направленных на личностное и профессиональное развитие молодых педагогов, на развитие наставничества (наличие программ и проектов в системе муниципального образования, направленных на личностное и профессиональное развитие молодых педагогов).

Мониторинговые исследования

Проведение мониторинга системы методической работы (непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников) по:

- созданию условий для непрерывного повышения и обновления уровня профессиональных компетенций учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, школьных библиотечных работников в соответствии с моделью I-SMARTSkills и использованием современных цифровых технологий;
- осуществлению методической поддержки профессионального развития педагогических и управленческих кадров муниципальной системы образования;
- созданию условий для самореализации и повышения профессионального мастерства молодых педагогов;
- организации системы наставничества на муниципальном уровне;
- развитию и/или поддержке профессиональных сообществ педагогов;
- организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета.

План реализации

Система управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических и руководящих работников (методическая работа)

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Создание условий для непрерывного повышения и обновления уровня профессиональных компетенций учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, школьных библиотечных работников в соответствии с моделью I-SMARTSkills и использованием современных цифровых технологий	<p>1. Организация контрольно-регулирующей деятельности системы реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования; - анализ состояния системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников; - разработка и корректировка планов и программ, действующих в муниципальной системе образования города Тулы. <p>2. Разработка и реализация плана работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на год.</p> <p>3. Разработка и реализация планов работы профессиональных сообществ педагогов-предметников муниципальной системы образования.</p> <p>4. Реализация муниципальной программы «Наставничество. Новые смыслы».</p> <p>5. Реализация муниципальной программы работы со школами с низкими образовательными результатами.</p> <p>6. Создание и развитие в муниципальной образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов.</p>	Ежегодно	Управление образования администрации г. Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» Образовательные организации города Тулы

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<p>7. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствования профессионального мастерства педагогов по результатам добровольной оценки профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>8. Разработка программ методической работы образовательных организаций в соответствии с актуальными целями и задачами повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников</p>		
2.	<p>1. Удовлетворение образовательных потребностей и индивидуальных запросов педагогических работников в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности и приоритетов национального проекта «Образование»</p> <p>2. Диагностика, прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за системой диагностики образовательных потребностей и индивидуальных запросов педагогических работников, прогнозирования и планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников, анализ состояния методической работы в муниципальной системе образования, в образовательных организациях города</p> <p>2. Совершенствование и проведение процедур выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование материалов самоанализа педагогов на степень развития профессиональных компетенций; - использование индивидуальных заявок педагогов и заявок от администраций образовательных организаций города на организацию повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников; 	Май-август ежегодно	Управление образования администрации г. Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитических материалов по итогам работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»; - подготовка аналитических материалов по работе профессиональных сообществ педагогов-предметников; - анализ открытых источников информации на предмет выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников 		
3.	Совершенствование системы распространения результативного опыта педагогических работников	<p>1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за работой системы распространения результативного опыта педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования; - анализ состояния системы распространения результативного опыта педагогических работников; - совершенствование системы распространения результативного опыта педагогических работников; <p>2. Организация деятельности Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»).</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>4. Разработка и анализ программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных сообществ, обмена опытом и лучшими практиками) для педагогов муниципального образования г. Тула</p>	По срокам планов работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы», планов ПС педагогов-предметников	Управление образования администрации г. Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
4.	Организация деятельности профессиональных сообществ педагогических работников (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка»), консультативная и практическая помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности	<p>1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за работой профессиональных сообществ педагогов-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования; - анализ деятельности профессиональных сообществ педагогов-предметников; - совершенствование деятельности профессиональных сообществ педагогических работников. <p>2. Создание в рамках деятельности профессиональных сообществ новых эксклюзивных модулей повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников по актуальным запросам.</p> <p>3. Разработка и дополнение планов работы профессиональных сообществ педагогов-предметников мероприятиями, направленными на формирование профессионально-личностных компетенций.</p> <p>4. Внедрение модели «горизонтального обучения» на основе ресурсов профессиональных сообществ педагогов в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических практик</p>	В течение года	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
5.	Развитие сетевого взаимодействия педагогов с целью обобщения, распространения передовых технологиях обучения и воспитания, передовом российском и мировом опыте в сфере образования	<p>1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за развитием сетевого взаимодействия педагогов с целью обобщения, распространения передовых технологиях обучения и воспитания, передовом российском и мировом опыте в сфере образования.</p> <p>2. Создание и реализация программ повышения профессионального мастерства педагогических и</p>	В течение действия годовых планов работы по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<p>руководящих работников образовательных организаций города Тулы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения в режиме сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Повышение профессиональной цифровой компетентности педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»).</p> <p>4. Организация сетевого партнёрского взаимодействия с представителями сторонних организаций, обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>5. Заключение договоров о сотрудничестве по повышению профессионального мастерства педагогических работников с организациями среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>6. Создание электронных площадок для развития профессиональных педагогических сообществ</p>	работников образовательных организаций города Тулы	
6.	Создание условий для полноценной адаптации и самореализации молодых педагогов	1. Реализация муниципального проекта «Управление развитием профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогических работников образования через систему организации и проведения инновационных форм эффективных образовательных педагогических практик повышения профессионального мастерства	В течение учебного года	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
		<p>молодых педагогов “Энергия молодости в образование“» в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ассоциации творчески работающих и молодых педагогических работников образования; - Клуба молодых педагогов; - на базе лучших ТОП образовательных организаций города Тулы (по согласованию); - во взаимодействии с педагогическими профессиональными сообществами города Тулы 		
7.	Развитие системы наставничества в многообразии его вариантов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и реализация муниципальной программы «Наставничество». 2. Совершенствование системы «горизонтального обучения» педагогов и руководителей образовательных организаций города по модели Р2Р. 2. Использование всех вариантов наставничества с целью продуктивного решения проблемы низкой результативности отдельных педагогов муниципальной системы образование 	В течение учебного года	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
8.	Создание условий профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства (в рамках реализации проектов «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за созданием условий профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства 2. Ребрендинг конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня. 3. Актуализация и пересмотр Положений муниципальных конкурсов профессионального мастерства 	Апрель 2021 года	Управление образования администрации г. Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

4.5 Система управления качеством воспитания и социализации обучающихся

В системе муниципального образования города Тулы должны быть обеспечены условия для выполнения приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, воспитание понимается, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Образовательный процесс и деятельность образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, строится таким образом, чтобы обеспечить достижение целей по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, с учетом реализации конкретных поставленных на период с 2021 по 2025 годы задач.

Цель:

Обновление воспитательного процесса с учетом достижений современной науки и на основе отечественных традиций по таким направлениям, как: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание; внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию образовательных программ; поддержка института семьи и обеспечение условий для успешной социализации всех обучающихся.

Поставленная цель интегрирует в себе государственные национальные задачи и приоритеты, обозначенные для системы образования на 2020-2025 годы.

В рамках муниципальной системы образования города Тулы реализация поставленной цели осуществляется через решение ряда задач, направленных на

совершенствование воспитательного процесса, актуализацию патриотического воспитания и развитие добровольчества (волонтерства), формирование культуры безопасного поведения у детей и подростков; профилактику социального неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение педагогической культуры родителей и методическое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях.

Задачи:

1. Реализация в образовательных организациях программ (проектов, планов работы), направленных на воспитание и социализацию обучающихся, в том числе по направлениям:

- гражданское воспитание и формирование правовой культуры;
- патриотическое воспитание и формирования российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей (интеллектуальное воспитание);
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства).

2. Развитие инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе:

- совершенствование системы школьного самоуправления (с охватом не менее 5 % обучающихся деятельностью в органах ученического самоуправления);
- развитие детских объединений по искусству, художественному творчеству (хоровые, хореографические, театральные объединения, изостудии, читательские клубы и т.д.);
- развитие детских объединений и клубов интеллектуальной направленности (НОУ, дискуссионные клубы и т.д.);
- развитие минитехнопарков на базе образовательных организаций;
- развитие школьных музеев;
- развитие детской журналистики, школьной печати, школьного телевидения;
- организация юнармейских отрядов, школьных ячеек РДШ;
- деятельность добровольческих объединений (волонтерских отрядов);
- создание дополнительных условий для занятий физической культурой и спортом.

3. Совершенствование деятельности по патриотическому воспитанию школьников и стимулированию роста социальной активности:

- рост числа патриотических и военно-патриотических объединений для школьников;
- рост числа обучающихся – членов РДШ;
- увеличение числа юнармейцев, организация юнармейских отрядов;
- рост числа (доли) обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, волонтеров.

4. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся, в том числе по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.

5. Совершенствование методик и технологий поддержки обучающихся в процессе социальной адаптации:

- реализация программ по оказанию помощи обучающимся в социальной адаптации;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

6. Профилактика социального неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе:

- контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в ОО;
- реализация программ и методик, направленных на законопослушное поведение несовершеннолетних;
- проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО;
- выявление и учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении (СОП);
- реализация ИПР с обучающимися в СОП.

7. Организация методического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

8. Повышение педагогической культуры родителей:

- реализация программ родительского просвещения и планов родительского всеобуча в ОО;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Показатели (индикаторы качества системы) и методы сбора информации:

1. Показатели подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- укомплектованность школьных служб сопровождения педагогами-психологами и специалистами в области воспитания.
- количество (%) специалистов службы сопровождения, повысивших свою квалификацию в учебном году.
- количество (%) специалистов службы сопровождения, принявших участия в городских мероприятиях по повышению профессионального мастерства, актуальным вопросам и приоритетным направлениям воспитательной работы и социализации обучающихся.

2. Показатели реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся:

Наличие в образовательной организации локального акта (локальных актов), закрепляющего(-щих) реализацию целей и задач:

- гражданского (гражданско-правового) воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- приобщения обучающихся к культурному наследию;
- интеллектуального воспитания, популяризации научных знаний;
- физического воспитания и формирования культуры здоровья;
- трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- экологического воспитания;
- развития добровольчества (волонтерства).

Количество образовательных организаций и количество реализуемых ими отдельных программ (проектов) по:

- гражданскому (гражданско-правовому) воспитанию;
- патриотическому воспитанию;
- духовно-нравственному воспитанию;
- приобщению обучающихся к культурному наследию;
- интеллектуальному воспитанию, популяризации научных знаний;
- физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;
- экологическому воспитанию;
- развитию добровольчества (волонтерства).

Статистические показатели охвата обучающихся приоритетными направлениями воспитания и социализации:

- количество обучающихся в органах ученического самоуправления;

- количество обучающихся в школьных средствах массовой информации;

- количество школьных музеев и число обучающихся, вовлеченных в деятельность музейных объединений;

- количество научных обществ обучающихся и число их участников;

- количество обучающихся – участников научных конференций, научных чтений обучающихся и т.п.;

- количество минитехнопарков на базе образовательных организаций и занимающихся в них обучающихся;

- количество хоровых, хореографических, театральных объединений, изостудий, читательских (литературных) клубов и число их участников.

Показатели охвата обучающихся мероприятиями по приоритетным направлениям воспитания и социализации:

- мероприятия гражданско-правовой направленности;

- патриотические мероприятия;

- мероприятия по духовно-нравственному воспитанию;

- мероприятия по приобщению обучающихся к культурному наследию (в том числе, посещение музеев, театров, просветительские лекции и т.п.);

- физкультурно-спортивные мероприятия;

- мероприятия по ЗОЖ;

- мероприятия по профориентации (в том числе, экскурсии на промышленные предприятия, фирмы и т.д.);

- мероприятия по экологическому воспитанию (в том числе, акции по защите окружающей среды, сохранению чистоты своего города, района);

- мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Доля обучающихся, демонстрирующих положительные качества развития личности по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

3. Показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

- количество объединений и количество обучающихся в объединениях патриотической и военно-патриотической направленности в образовательных организациях;

- количество обучающихся – членов РДШ, ЮНАРМИЯ;

- количество юнармейских отрядов в образовательных организациях;

- количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- количество обучающихся-волонтеров, имеющих волонтерские книжки;

- число добровольческих (волонтерских) отрядов в образовательных организациях и количество их участников;

4. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- количество обучающихся на разных видах профилактического учета;
- охват обучающихся в СОП досуговой деятельностью в системе дополнительного образования;
- вовлечение обучающихся в СОП в общественно-полезную деятельность, добровольческую деятельность, социально-культурные практики и т.п.;
- организация наставничества для обучающихся в СОП;
- охват обучающихся мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Показатели собираются в виде информационных карт и отчетов от образовательных организаций с учетом периодичности:

- ежегодно, по учебному году, 4 квартал («Мониторинг условий и ресурсов реализации воспитательной работы и дополнительного образования в образовательных организациях», «Социальный паспорт ОО»);
- ежеквартально – информация о количестве участников патриотических и военно-патриотических объединений, РДШ, ЮНАРМИЯ, количестве волонтеров и обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- ежемесячно - информация об охвате обучающихся мероприятиями по приоритетным направлениям воспитания и социализации («Мониторинг реализации проектов (программ) по делам ВЕБ»).

Также источниками информации является периодическая отчетность специалистов МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и работников управления образования администрации города Тулы по реализации муниципальных и региональных программ, проектов, планов, стратегий и т.д., в рамках проведения мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников, учета и организации работы с обучающимися в СОП.

Годовые планы и отчеты о реализации основных мероприятий в области воспитания по приоритетным направлениям на уровне города учреждений дополнительного образования детей (МБУДО «ЦДЮТиПВ», МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», МБУДО «Центр ППС») в соответствии с компетенциями.

Данные социологических исследований в рамках изучения установок, интересов и ценностей подрастающего поколения. Проведение социологических исследований – в течение года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы.

Анализ состояния, инфраструктуры и содержания воспитательной деятельности и дополнительного образования в образовательных организациях осуществляется в течение учебного года, с учетом обновления информации и динамики основных показателей.

Итоговый годовой отчет готовится специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в мае-июне текущего учебного года.

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	<p>образовательных организациях, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы школьного самоуправления (с охватом не менее 5 % обучающихся деятельностью в органах ученического самоуправления); - развитие детских объединений по искусству, художественному творчеству (хоровые, хореографические, театральные объединения, изостудии, читательские клубы и т.д.); - развитие детских объединений и клубов интеллектуальной направленности (НОУ, дискуссионные клубы и т.д.); - развитие минитехнопарков на базе образовательных организаций; - развитие школьных музеев; - развитие детской журналистики, школьной печати, школьного телевидения; - организация юнармейских отрядов, школьных ячеек РДШ; - деятельность добровольческих объединений (волонтерских отрядов); 			

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	- создание дополнительных условий для занятий физической культурой и спортом.			
2	<p>Совершенствование деятельности по патриотическому воспитанию школьников и стимулированию роста социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа патриотических и военно-патриотических объединений для школьников; - рост числа обучающихся – членов РДШ; - увеличение числа юнармейцев, организация юнармейских отрядов; - рост числа (доли) обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, волонтеров. 	<p>Показатели по развитию добровольчества.(волонтерства) среди обучающихся Методы сбора информации – мониторинги: Система ключевых показателей реализации государственной молодежной политики муниципальным образованием город Тула Мониторинг текущих значений показателей реализации федерального проекта «Социальная активность Численный состав юнармейцев по образовательным организациям Численный состав РДШ Анализ, адресные рекомендации</p>	<p>Ежеквартально</p> <p>Ежеквартально</p> <p>Еженедельно</p> <p>Ежеквартально Ежеквартально</p>	<p>Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»</p>
3	<p>Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся, в том числе по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.</p>	<p>Показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся Мониторинги по вопросам обеспечения безопасного поведения обучающихся, в том числе по формированию информационной культуры и навыков безопасного поведения в сети Интернет Анализ, адресные рекомендации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»</p>

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
			Следующий месяц, следующий за отчетным по результатам проведенных мониторингов	
4	<p>Совершенствование методик и технологий поддержки обучающихся в процессе социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ по оказанию помощи обучающимся в социальной адаптации; - организация профориентационной работы с обучающимися; - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов. 	<p>Показатели реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся. Методы сбора информации: Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в образовательной организации.</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> <p>Социологические исследования о мониторинги по вопросам адаптации детей мигрантов</p>	<p>Ежегодно, 4 квартал</p> <p>Ежегодно, 1 квартал</p> <p>В течение года</p>	<p>Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» МБУДО «Центр ППСС»</p>
5	<p>Профилактика социального неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних; - организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних; 	<p>Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Методы сбора информации: Социальный паспорт ОО</p> <p>Сбор информации по учету и организации работы с обучающимися в СОП</p>	<p>Ежегодно, 3 квартал (далее – по требованию в течение года) В течение года</p>	<p>Управление образования администрации города Тулы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»</p>

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> - учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в ОО; - реализация программ и методик, направленных на законопослушное поведение несовершеннолетних; - проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО; - выявление и учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении (СОП); - реализация ИПР с обучающимися в СОП. 	Анализ, адресные рекомендации	Ежегодно, 3 квартал (далее – по требованию в течение года)	
6	<p>Организация методического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; - осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. 	<p>Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Методы сбора информации:</p> <p>Отчеты о проведенных мероприятиях в системе повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежегодно, май-июнь</p>	<p>Управление образования администрации города Тулы</p> <p>МКУ «ЦНППМ г. Тулы»</p>

№ п/п	Задачи управленческого цикла	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
7	<p>Повышение педагогической культуры родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ родительского просвещения и планов родительского всеобуча в ОО; - психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся; - осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся. 	<p>Показатели реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.</p> <p>Методы сбора информации:</p> <p>Отчеты о проведенной работе</p> <p>Социологические исследования</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежегодно, май-июнь</p>	<p>Управление образования администрации города Тулы</p> <p>МБУДО «Центр ППС»</p>

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы

Механизмы управления качеством образовательных результатов	
<p>Система качества подготовки обучающихся</p>	<p>Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования.</p> <p>Формирование программы повышения объективности оценивания образовательных результатов.</p> <p>Создание единой системы диагностики состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.</p> <p>Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия требованиям стандартов. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для развития муниципальной системы образования</p>
<p>Системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения.</p> <p>Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.</p> <p>Поддержка лучших учителей, воспитателей, педагогов и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми, распространение лучших практик и передовых методов обучения на все учреждения образования.</p> <p>Формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи</p>
<p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии.</p> <p>Организация работы по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</p> <p>Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение/отслеживание уровня удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Тульского региона.</p>

Механизмы управления качеством образовательной деятельности	
Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	<p>Своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, методиках и критериях оценочной процедуры.</p> <p>Соблюдение мер информационной безопасности при проведении оценочных процедур.</p> <p>Контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.</p> <p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона	<p>Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.</p> <p>Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.</p> <p>Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций</p>
Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	<p>Повышение эффективности и качества деятельности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.</p> <p>Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами муниципальной системы образования.</p> <p>Создание системы управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальной системы образования.</p> <p>Модернизация муниципальной системы подготовки педагогических кадров.</p> <p>Формирование инфраструктуры применения инновационных технологий образования для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников.</p>
Система методической работы	Реализация основных принципов национальной системы

	<p>профессионального роста педагогических работников РФ.</p> <p>Развитие муниципальной системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.</p> <p>Повышение научно-методического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение деятельности методистов образовательных организаций города.</p> <p>Методическая поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества.</p> <p>Совершенствование деятельности профессиональных сообществ педагогов-предметников.</p> <p>Формирование позитивного отношения педагогической общественности города к системе повышения квалификации педагогических работников.</p>
<p>Система организации воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Воспитание гражданина РФ, обладающего необходимыми гражданскими знаниями и компетенциями, сформированной системой демократических ценностей, социально ответственного, готового принимать участие в общественно-политической жизни общества и государства.</p>

Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации

Важную роль при стратегическом планировании играет умение администрации образовательного учреждения своевременно выявлять и немедленно устранять дефекты в работе, что значительно повышает качество обучения. Дефекты, снижающие качество образования, могут быть видимыми и скрытыми, внутренними и внешними.

Внутренними дефектами можно считать недостатки, возникшие по вине образовательного учреждения из-за несовершенства учебно-воспитательного процесса, неблагоприятного социально-психологического климата, неадекватных методов управления школой. Наиболее типичным примером внутренних дефектов является низкий уровень знаний обучающихся по отдельным предметам, отсутствие навыков самостоятельной работы, низкая мотивация к участию во внеурочной деятельности. **Внешние** дефекты образования связаны с влиянием окружающей среды на ребенка, слабым взаимодействием школы и социума, отсутствием сотрудничества между семьей и школой. К внешним дефектам относятся общая социально-педагогическая запущенность подростков, отклоняющееся поведение школьников, низкая мотивация к учебной деятельности в целом, невысокий уровень развития социальной компетенции. **Видимые** дефекты представляют собой легко выявляемые и объективно диагностируемые, подлежащие мониторингу недостатки образования, связанные, как правило, с отсутствием конкретных знаний и умений обучающихся, а также с проявлениями девиантного поведения, правонарушениями и т. д. Многие видимые дефекты устанавливаются в процессе диагностики уровня обученности обучающихся. **Скрытые** дефекты — это недостатки образования, выявление которых с помощью объективных методик является затруднительным. Такие дефекты могут быть обнаружены на основе длительных наблюдений, ретроспективного анализа и самооценки выпускниками своей деятельности и способностей, а также отзывов работодателей и других заинтересованных лиц. К скрытым дефектам относятся слабая способность к социальному взаимодействию, неумение адаптироваться к окружающей среде, отсутствие навыков самообразования в течение всей жизни.

Риски образовательной деятельности могут быть обратимыми и необратимыми. Обратимые риски могут быть ликвидированы или их последствия возможно скорректировать в случае своевременного обнаружения проблемы. Необратимые – риски, последствия реализации которых невозможно исправить и их влияние будет проследиваться в течение длительного времени и существенно затормозит процесс обучения.

Целью управления рисками является установление пределов (критериев) допустимого риска и определение механизмов удержания ситуации в этих пределах. Своевременное выявление рисков позволяет минимизировать их последствия путем принятия своевременных управленческих решений на уровне ОО.